

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе  
профессор Е.С. Богомолова

«26»

08

2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название дисциплины: «ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (31.05.01)**

**Квалификация (степень) выпускника: ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК**

**Факультет: ЛЕЧЕБНЫЙ**

**Кафедра: ПСИХИАТРИИ**

**Форма обучения: ОЧНАЯ**

2020 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело – 31.05.01», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09 февраля 2016 г.

**Разработчики рабочей программы:**

Касимова Лала Наримановна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии

Карпухин Иван Борисович, к.м.н., доцент кафедры психиатрии

**Рецензенты:**

Е.А. Григорьева, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России

Е.Д. Божкова, к.м.н., и.о. зав. кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии 26.08.2020 г. (протокол № 1)

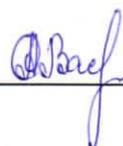
Зав.кафедрой психиатрии, д.м.н.,  
профессор Л.Н. Касимова

  
\_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ЦМК по терапевтическим,  
дисциплинам, д.м.н., Е.В. Макарова

  
\_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. начальника УМУ,  
А.С. Василькова

  
\_\_\_\_\_ г.

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, обще- профессиональных ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.

### **1.1 Задачи дисциплины: Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;
- этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, современную классификацию болезней;
- особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);
- критерии диагноза различных заболеваний;
- методы лечения и показания к их применению.

### **Уметь:**

- Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п.), оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи, провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, органов пищеварительной, выделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, горла и носа);
- Установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов);
- Оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.);
- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;

- Сформировать клинический диагноз;
- Разработать план терапевтических действий, с учетом протекания болезни и её лечения;
- Сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения
- Применять различные способы введения лекарственных препаратов;
- Поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих;
- Наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата;
- Использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- Заполнять историю болезни, выписать рецепт.

#### **Владеть:**

- Правильным ведением медицинской документации;
- Оценками состояния общественного здоровья;
- Методами общеклинического обследования;
- Интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;
- Алгоритмом развернутого клинического диагноза;
- Алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:**

**2.1.** Дисциплина «психиатрия» относится к учебному циклу профессиональных дисциплин, базовая часть. Дисциплина изучается в девятом семестре.

**2.2.** Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин, в том числе философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык, правоведение, иностранный язык; в цикле математических и естественно-научных дисциплин, в том числе: физика и математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, нормальная физиология, микробиология, иммунология, фармакология, патологическая физиология; в цикле профессиональных дисциплин: гигиена, общественное здоровье и здравоохранения, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, неврология, оториноларингология, офтальмология, общая хирургия, безопасность жизнедеятельность, медицина катастроф, факультетская терапия, медицинская психология, факультетская хирургия, урология.

**2.3.** Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами профессионального цикла: эпидемиология, клиническая фармакология, судебная медицина, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, акушерство и гинекология, педиатрия,

госпитальная терапия, эндокринология, инфекционные болезни, фтизиатрия, поликлиническая терапия, госпитальная хирургия, детская хирургия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия.

### 3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к			оценить	правильны

		абстрактному мышлению, анализу, синтезу			социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.)	м ведением медицинской документации; интерпретацией результатов в лабораторных, инструментальных методов диагностики
--	--	---	--	--	--	--

2.	ОК - 5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала			оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные , индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица , насилие, болезнь и смерть родственников и пр.)	правильным ведением медицинской документации; интерпретацией результатов в лабораторных, инструментальных методов диагностики и
3.	ОК-8	готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические,		основы законодательства Российской		

		конфессиональные и культурные различия		Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;		
--	--	--	--	--	--	--

4.	ОПК – 1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; критерии диагноза различных заболеваний	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;	правильным ведением медицинской документации;
5.	ОПК - 4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы;		
6.	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок		этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современную классификацию заболеваний; критерии	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;	правильным ведением медицинской документации;

				диагноза различных заболеваний		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

7.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации				правильным ведением медицинской документации;
8.	ОПК-9	способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач		<p>методы диагностики, диагностические возможности и методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний;</p> <p>клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее</p>	<p>определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса т.п.); провести первичное обследование систем и органов: эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов пищеварительной, мочевыделительной, костномышечной и</p>	<p>методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; правильным ведением медицинской документации</p>

				распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;	суставов; заполнять историю болезни	
9.	ПК- 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний; клиническая картина, особенности течения и	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса т.п.); провести первичное обследование систем и органов: эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов пищеварительной, мочевыделительной, костномышечной и	методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов в лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; правильным ведением медицинской документации

				<b>ВОЗМОЖНЫЕ ОСЛОЖНЕНИЯ</b>		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

				наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;	суставов; заполнять историю болезни	
10.	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		методы диагностики, диагностические возможности и методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); критерии диагноза различных заболеваний;	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса т.п.); провести первичное обследование систем и органов: эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечнососудистой, крови и кроветворных органов пищеварительной, мочевыделительной, костно-	методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; правильным ведением медицинской документации

				<b>И ВОЗМОЖНЫЕ</b>		
--	--	--	--	------------------------	--	--

				осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;	мышечной и суставов; заполнять историю болезни	
11.	ПК -21	способность к участию в проведении научных исследований		методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику);	определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса т.п.);	методами общеклинического обследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; алгоритмом развернутого клинического диагноза; правильным ведением медицинской документации

**4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК - 1, ОПК	Введение в курс психиатрии.	1.История психиатрии. 2.Современные классификации психических болезней.
	- 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК - 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.		3.Организация психиатрической помощи в России. 4.Психопатологическое исследование.
2.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК - 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	Общая психопатология.	1. Расстройства ощущений и восприятия. 2. Расстройства мышления. 3. Расстройства эмоциональной сферы. 4. Расстройства волевой сферы. 5. Расстройства интеллектуально-нестетической сферы. 6. Нарушения сознания.
3.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК - 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	Расстройства личности (психопатии).	1. Понятие и принципы диагностики. 2. Тревожное, зависимое, ананкастное расстройство личности. 3. Шизоидное, параноидное расстройство личности. 4. Эмоционально-нестабильное, диссоциальное, истероидное расстройство личности.
4.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК - 1, ОПК - 3, ОПК - 4, ОПК - 5, ОПК - 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15,	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	1. Невротические и связанные со стрессом расстройства. 2. Соматизированные и соматоформные расстройства. 3. Реактивные психозы.

	ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.		
5.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	Олигофрения.	1. Этиология и патогенез олигофрений. 2. Степени олигофрении (клинические проявления). 3. Лечение и профилактика олигофрений.
6.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9,	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное аффективное расстройство (БАР)).	1. Шизофрения. 2. БАР. 3. Инволюционные психозы. 4. Лечение эндогенных заболеваний.
	ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.		
7.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. 2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. 3. Психические расстройства при опухолях головного мозга. 4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга. 5. Психические нарушения при инфекционных и соматогенных психических расстройствах.

8.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	Эпилепсия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этиология и патогенез эпилепсии.</li> <li>2. Варианты эпилептических припадков.</li> <li>3. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы.</li> <li>4. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов.</li> <li>5. Эпилептический статус. Клиника, лечение.</li> </ol>
9.	ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК – 1, ОПК – 3, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-22.	Наркопатология (синдром зависимости от ПАВ и синдром алкогольной зависимости).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Клинические стадии развития синдрома алкогольной зависимости.</li> <li>2. Алкогольные психозы.</li> <li>3. Лечение синдрома алкогольной зависимости и алкогольных психозов.</li> <li>4. Понятие наркомании, токсикомании. Клинические стадии зависимостей.</li> <li>5. Клиника опийной наркомании.</li> <li>6. Клиника каннабиоидной наркомании.</li> <li>7. Клиника кокаиновой наркомании.</li> <li>8. Лечение и реабилитация больных наркоманией.</li> </ol>

### 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем зачетных единиц (ЗЕ)	объем академических часов (АЧ)	
			9
Аудиторная работа, в том числе	<b>2</b>	<b>86</b>	<b>86</b>
Лекции (Л)	0,5	18	18
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,5	68	68
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	<b>1,4</b>	<b>58</b>	<b>58</b>

Научно-исследовательская работа студента			
Промежуточная аттестация			
<b>Экзамен</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>144</b>

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)*						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	Всего
1	9	Введение в курс психиатрии.	-			5		5	10
2	9	Общая психопатология.	6			15		6	27
3	9	Расстройства личности (психопатии).	2			4		5	11
4	9	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	2			5		5	12
5	9	Олигофрения.	-			1		5	6
6	9	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР).	2			5		6	13
7	9	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	2			5		5	12
8	9	Эпилепсия.	-			5		3	8
9	9	Наркопатология (синдром алкогольной зависимости; синдром зависимости от ПАВ).	4			10		10	24
10	9	<i>Экзамен</i>							36
11	9	<b>ИТОГО</b>	<i>18</i>			<b>68</b>		<b>58</b>	<b>180</b>

\* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

### 6.2. Тематический план лекций\*:

--	--	--

№№ п/п	Темы лекций	Семестр 9
1.	Вводная. Закон о психиатрической помощи. Общая психопатология. Расстройства восприятия.	2
2.	Общая психопатология. Расстройства мышления.	2
3.	Общая психопатология. Аффективная патология. Нарушения волевой сферы.	2
4.	Расстройства личности (психопатии).	2
5.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2
6.	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. БАР.	2
7.	Органические заболевания головного мозга.	2
8.	Наркопатология. Синдром алкогольной зависимости.	2
9.	Наркопатология. Синдром зависимости от психоактивных веществ.	2

**\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)**

**6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.**

**6.4. Тематический план клинических практических занятий\*:**

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр 9
1	Введение в курс психиатрии, история психиатрии. Современная классификация психических болезней. Организация психиатрической помощи в России. Психопатологическое исследование. Психический статус.	5
2	Синдромы психических расстройств - аффективные, галлюцинаторные, бредовые.	5
3	Синдромы помрачения и выключения сознания, кататонические расстройства.	5
4	Синдромы психических расстройств - амнестический (Корсаковский), дисфорический, дисфренический синдром, психоорганический синдром.	5
5	Пограничные психические расстройства. Олигофрении. Расстройства личности.	5
6	Пограничные психические расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (неврозы). Реактивные психозы.	5
7	Эндогенные заболевания. Шизофрения. БАР. Инволюционные психозы.	5
8	Органические болезни: ЧМТ, сосудистые поражения головного мозга, атрофические заболевания, опухоли головного мозга.	5
9	Эпилепсия.	5
10	Синдром алкогольной зависимости, алкогольные психозы.	5
11	Синдром зависимости от ПАВ и токсикомании. Неотложная помощь. Практические навыки. Зачет.	5

**\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)**

**6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.**

**6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):**

п/№	Виды и темы СРС	Объем в АЧ
		Семестр 9
1	<i>Подготовка доклада на тему о выдающихся деятелях психиатрии, влиянии гуманистических идей на психиатрию.</i>	3
2	<i>Изучение нормативных документов в области психиатрии.</i>	5
3	<i>Подготовка рефератов на актуальные темы психиатрии.</i>	5
4	<i>Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.</i>	15
5	<i>Составление плана и тезисов ответов.</i>	4
6	<i>Тестирование.</i>	3
7	<i>Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.</i>	5
8	<i>Самостоятельная подготовка к зачету и экзамену.</i>	10
	<i>Всего</i>	<b>58</b>

**6.7. Научно-исследовательская работа студента:**

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1	Вопросы распространенности психических расстройств в разных возрастных и социальных категориях	9
2	Психосоматические взаимоотношения. Коморбидность психических и соматических расстройств.	9
3	Окислительный стресс в патогенез шизофрении.	9
4	Генетические и биохимические маркеры в нарушении одноуглеродного метаболизма при шизофрении.	9
5	Иммуновоспалительные маркеры в патогенезе эндогенных психических расстройств.	9
6	Распространенность аддиктивных форм поведения в студенческой среде	9
7	Коморбидность аффективных и когнитивных расстройств в психиатрической практике.	9
8	Психические расстройства, связанные с новой коронавирусной инфекцией.	9
9	Распространенность суицидального поведения среди населения Нижегородской области.	9
10	Психическое здоровье подростков	9
11	Значение функциональной асимметрии в лечении и диагностике шизофрении	9

12	Семейная психотерапия при психических нарушениях у детей и подростков. Показания, методики.	9
13	Гиперкинетические расстройства. Распространенность у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности клинических проявлений.	9
14	Аутистические расстройства и вторичная задержка умственного развития у детей.	9
15	Психический «диатез». Клинические варианты.	9
16	Психический инфантилизм. Распространенность, варианты, дифференциальная диагностика.	9
17	Основные стадии психического развития. Современный взгляд на проблему психического дизонтогенеза.	9
18	Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Профилактика, лечение.	9

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Контроль освоения темы	Введение в курс психиатрии.	Контрольная работа	3	5
2.	9	Контроль освоения темы	Общая психопатология	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	

3.	9	Контроль освоения темы	Расстройства личности (психопатии).	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
4.	9	Контроль освоения темы	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
5.	9	Контроль освоения темы	Олигофрения.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
6.	9	Контроль освоения темы	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР),	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
7.	9	Контроль освоения темы	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ).	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
8.	9	Контроль освоения темы	Эпилепсия.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)

9.	9	Контроль освоения темы	Наркопатология (синдром зависимости от ПАВ и синдром алкогольной зависимости)	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
10.	9	Промежуточная аттестация (экзамен)	Все разделы	Тестовые задания	30	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Собеседование по билету, включающему теоретические вопросы и клинический разбор больного	2 теоретических вопроса, клинический разбор 1 больного	36

#### Примеры тестовых заданий:

1. ВСЕ СЛЕДУЮЩИЕ СОМАТИЧЕСКИЕ И НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ НЕРЕДКО ЯВЛЯЮТСЯ РЕЗУЛЬТАТОМ ХРОНИЧЕСКОЙ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ, КРОМЕ:

- 1) цирроз печени
- 2) хронический панкреатит
- 3) бронхиальная астма
- 4) миокардиодистрофия
- 5) полинейропатия.

2. ПРИЗНАКАМИ ПОМРАЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) отрешенности от окружающей действительности,
- 2) дезориентировки в окружающем,
- 3) наличия галлюцинаций,
- 4) амнезии периода помраченного сознания,
- 5) нарушения сознания.

3. ПАРОКСИЗМАЛЬНО РАЗВИВАЕТСЯ:

- 1) онейроид,
- 2) делирий,
- 3) сумеречное состояние,
- 4) аменция.

4. ПРИ ЛЕЧЕНИИ ПСИХОГЕНЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ:

- 1) Транквилизаторы.
- 2) Антидепрессанты.
- 3) Психотерапевтические воздействия.

4) Нейролептики. 5) Все перечисленное.

## 5. ПРИ ПСИХОГЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОГУТ ДИАГНОСТИРОВАТЬСЯ СИНДРОМЫ:

1) Астенический. 2) Фобический.

3) Истерический.

4) Псевдодементный.

5) Все перечисленное.

### Примеры ситуационных задач:

#### Задача №1.

##### **Больная А., 24 года, бухгалтер.**

Находится на стационарном лечении в психиатрическом отделении. Большую часть времени сидит на кровати, ничем не занимаясь. При любом шуме, приближении постороннего человека вся съёживается, в растерянности озирается по сторонам, бессмысленно таращит глаза. В разговор сама не вступает, смотрит на собеседника с выражением страха и детской наивности. На вопросы отвечает тихим голосом, шепелявит, растопыривает пальцы на руках и с любопытством их рассматривает. Почти никаких сведений о жизни и состоянии здоровья у больной получить не удаётся. Вот образец разговора с ней.

Врач: Как Вас зовут?

Больная: Оля.

Врач: Сколько вам лет?

Больная: (после паузы) семь...восемь...

Врач: Где Вы сейчас находитесь?

Больная: Не знаю...Наверное, в больнице.

Врач: Что это за люди? Что они здесь делают?

Больная: Не знаю...Тётенки, дяденьки...

Врач: Вы ведь работаете бухгалтером. Значит, Вы должны хорошо считать. Отнимите, пожалуйста, от ста восемь. Сколько?

Больная: Не знаю... (после настойчивой просьбы врача начинает считать, при этом загибает пальцы и шевелит губами). Три...

В присутствии врача особенно отчётливо проступают такие черты в поведении больной, как подчеркнутая наивность, детская беспомощность, растерянность. В обращении с младшим медперсоналом больная груба, оказывает сопротивление при выполнении лечебных процедур. На свидании с мужем, с которым больная поссорилась перед началом заболевания, она молчит, смотрит с выражением обиды и недоброжелательности, но спросила его о здоровье детей. **Эталон ответа:** Псевдодеменция.

#### Задача №2.

##### **Больной Г., инвалид 2 группы.**

Поступает в психиатрический стационар в 6-й раз, приступы болезни сходны, по типу «клише». Контакт почти не доступен. То возбуждён, прыгает, кричит, свистит, то бесцельно бродит по коридору с выражением отрешённости, временами беспричинно смеётся. Через 3 недели наступило значительное улучшение состояния, и больной рассказал о своих переживаниях следующее: «Я понимал, что нахожусь в больнице, но как-то не придавал этому значения. В голову потоком лезли мысли, всё в голове

смешалось. Всё вокруг было странным, фантастичным: цветы на окне я принимал за марсианские растения, казалось, что у людей прозрачные голубые лица и двигаются они медленно, плавно – словно летят по воздуху. Своего врача, у которого лечусь в третий раз, я сразу узнал. Но она мне казалась воздушной, бесплотной, вместо рук у неё были щупальца, и я чувствовал, какие они холодные. Лягу в постель – и сразу мыслями уношусь далеко. Вижу здания с колоннами, и сам я хожу будто бы по сказочному городу среди людей, одетых в древнеримские одежды. Дома кажутся пустыми, незаселёнными, везде видятся памятники. Всё это – как во сне». **Эталон ответа:** Онейроидный синдром.

### **Задача №3.**

**Александр К., 16 лет.** Наследственность не отягощена. Рос и развивался хорошо. С детства был живым, общительным, подвижным, но непослушным, быстро всё надоедало. С близкими и друзьями всегда был добр и отзывчив. Два года назад от острого аппендицита умерла его мать – тяжело переживал утрату. Стал раздражительным и грубым, нарушился сон, запустил занятия в школе – остался на второй год. Заставил отца отказаться от женитьбы на другой. К младшей сестре относится с любовью и покровительством. В школе конфликтовал с учителями, не выносил «начальственного тона», нравочений, но с товарищами отношения были хорошими, имел друзей.

Обратился к психиатру по совету отца – «из-за раздражительности». Охотно вступил в контакт, делился переживаниями. Критически оценил своё поведение. Согласился, что бывает непослушным, неусидчивым, легко отвлекается. В школе охотно брался за любую общественную работу, но быстро всё надоедало, забрасывал поручения. Теперь увлёкся автоделом – хочет стать шофёром. Настроение всегда хорошее и, по его мнению. Без достаточных причин никогда не портится. Не обнаружил никакого тяготения к асоциальным компаниям. Курит. Но алкоголь не употребляет. После окончания школы хочет пойти служить в армию – мечтает о десантных войсках.

Физически развит по возрасту.

Самооценка вполне удовлетворительная. **Эталон**

**ответа:** Гипертимный тип.

### **Задача №4.**

**Андрей О., 17 лет.** Единственный сын одинокой матери (отец оставил семью вскоре после его рождения). До 8 класса хорошо учился в английской школе, был примерным учеником, успешно занимался лёгкой атлетикой – был лучшим в школе. Привык к тому, что его всегда хвалили, ставили другим в пример. Когда ему исполнилось 14 лет, мать вторично вышла замуж за пожилого человека, доктора наук, математика. Внешне отнёсся к этому без протеста, но сразу же потребовал, чтобы его перевели из английской школы в математическую. Там ему учиться оказалось трудно – винил учителей, что к нему придираются, перессорился с одноклассниками. Бросил эту школу – перешёл в вечернюю и начал работать. Решил, что при его способностях он легко окончит эту школу, не утруждая себя. Почти не занимался, вечера стал проводить в весёлых компаниях, сделался завсегдатаем баров и молодёжных кафе. Требовал у матери денег на модную одежду. Бросил занятия спортом, обвинив тренера, что тот не уделяет ему должного внимания. Принялся очень ухаживать за своей внешностью, отрастил длинные волосы.

Вечернюю школу закончил с посредственными оценками – недовольный этим, залил аттестат чернилами. Нехотя поступил в технический вуз, где был небольшой конкурс, но который считал для себя непрестижным. Вскоре стал прогуливать занятия. Не ночевал дома – выяснилось, что познакомился с девицей лёгкого поведения и всё время проводил с ней.

Незадолго перед первой экзаменационной сессией устроил дома скандал. Потребовал от матери и отчима, чтобы ему сняли отдельную квартиру, так как он «никого к себе привести не может» из-за престарелой бабки – матери отчима. После отказа у него внезапно развился «паралич» - левая рука и нога повисли как плети, онемели, что-то невнятно мычал, не выговаривая слов. Написал записку матери, что

он накануне «пытался отравиться элениумом – принял 15 таблеток», так как его подруга отказалась с ним дальше встречаться. Скорой помощью был доставлен в токсикологическую больницу, где после вливания глюкозы паралич сразу прошёл, и речь стала внятной.

Во время беседы был склонен к рисовке, старался показать себя оригинальной незаурядной личностью. Сетовал, что ему в жизни не повезло, «приходится жить с чужим человеком» (имея в виду отчима) и у него нет дома условий для занятий. Высказывал большие претензии в отношении своего будущего – собирается поступать на английское отделение университета, хотя давно забросил занятия языком. Признался, что в избранный вуз пошёл с неохотой, после того как медкомиссия из-за близорукости не пропустила в высшее училище гражданской авиации – это училище привлекало в том числе и возможностью полётов за границу. О разрыве с девушкой говорил с пренебрежением – считает, что она была недостойна его.

Физическое развитие по возрасту. Самооценка неверная, завышенная.

Катамнез через полгода. Был отчислен из вуза неуспеваемость и призван на военную службу.

**Эталон ответа:** Демонстративный (истероидный) тип.

### **Примеры экзаменационных билетов:**

#### **Экзаменационный билет № 3.**

1. Паранойяльный синдром. Разновидности. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Синдром отмены при зависимости от алкоголя. Клиника. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

#### **Экзаменационный билет № 6.**

1. Парафренный синдром. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Ананкастное расстройство личности. Клиника. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

#### **Экзаменационный билет № 16.**

1. Иллюзии. Общая характеристика, клинические варианты, нозологическая принадлежность. 2. Биполярное аффективное расстройство. Классификация. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

#### **1. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ, ТРЕБУЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ БДИТЕЛЬНОГО И СТРОГОГО НАДЗОРА**

- 1) апатико-абулический
- 2) классический маниакальный синдром
- 3) ажитированная депрессия
- 4) состояние эйфории
- 5) Корсаковский синдром

2. ДЛЯ КЛАССИЧЕСКОГО ДЕПРЕССИВНОГО СИНДРОМА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ

- 1) безразличие и апатия
- 2) снижение артериального давления
- 3) сонливость
- 4) тоска и подавленность
- 5) психомоторное возбуждение

3. РАЗВИВАЕТСЯ ПО ЗАКОНУ РИБО

- 1) антероградная амнезия
- 2) прогрессирующая амнезия
- 3) фиксационная амнезия
- 4) все указанные виды амнезий
- 5) ни один из названных симптомов

4. ЛОЖНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ:

- 1) галлюцинации
- 2) иллюзии
- 3) бред
- 4) ментизм
- 5) сенестопатии

5. ВОЗМОЖНО ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

- 1) идиотия
- 2) имбецильность
- 3) дебильность
- 4) все перечисленные состояния
- 5) ни одно из названных состояний

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы) 8.1. Перечень основной литературы:**

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре

1.	Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4643-0.- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html</a>	Электронный ресурс	
2.	Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков - М. : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3.- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html</a>	Электронный ресурс	
3.	Психиатрия: национальное руководство / под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с.- ISBN 978-5-9704-5414-5.- URL: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html</a>	Электронный ресурс	

### 1.2. Перечень дополнительной литературы

п/п №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Евсегнеев, Р. А. Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей / Р. А. Евсегнеев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-89481-790-3	1	
2.	Снежневский, А. В. Общая психопатология: курс лекций / А. В. Снежневский. - 5-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 208 с. - ISBN 59832240-4-2	1	
3.	Менделеевич, В.Д. Психиатрическая пропедевтика / В. Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-2863-4 -URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html</a>	Электронный ресурс	
4.	Касимова, Л. Н. Специфические расстройства личности (эпидемиология, критерии диагностики): учебно-методическое пособие / Л. Н. Касимова. - Н.Новгород : НГМА, 2002. - 52 с. - ISBN 5-7032-0426-7	7	
5.	Жариков, Н. М. Психиатрия: учебник / Н.М.Жариков, Ю.Г.Тюльпин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2009. – 832 с. - ISBN 978-589481-752-1	51	

### 8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Методические разработки по психиатрии для студентов лечебного факультета. 2016 г.	-	20

### 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

#### 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\*

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://95.79.46.206/login.php">http://95.79.46.206/login.php</a>	Не ограничено

#### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

*Наименование Краткая характеристика Условия доступа Количество электронного (контент) пользователей ресурса*

Электронная база дополнительных материалов (аудио-, видео-, задания)	Учебная литература + интерактивные материалы индивидуального логину и для высшего медицинского и фармацевтического образования. [Электронный ресурс] – образований. Режим доступа: Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю «ПИМУ студента» материалы, тестовые	Общая подписка «Консультант» материалы, тестовые
Электронная библиотека литературы Интернет по логину и ПИМУ	Учебная и научная литература находящегося в сети Интернет по логину и ПИМУ переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a>	Общая подписка «Букар» российских издательств, в т.ч.
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый «единого окна» для каталогов, ЭБС и системы «Библиопоиск»: Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: <a href="http://bibliosearch.ru/pimu">http://bibliosearch.ru/pimu</a> .	Общая подписка электронных баз данных

рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.

Отечественные Периодические издания - с компьютеров академии электронные медицинской тематики и по на платформе электронной периодические вопросам высшей школы библиотеки eLIBRARY.RU издания - журналы

изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки  
или

		предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	
Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.

Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочноправовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://cr.rosminzdrav.ru">cr.rosminzdrav.ru</a> - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Общественная организация «Российское общество психиатров» (РОП)	[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт ФГБНУ НПЦ	[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.ncpz.ru/">http://www.ncpz.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

### **9.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психиатрии
2. Клуб для проведения лекций по психиатрии, с возможностью использованию мультимедийного комплекса
3. 3 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике

### **9.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.**

1. доска для классной комнаты
2. мебель (ученические столы и стулья),
3. мультимедийные комплексы в количестве 2 (ноутбук, проектор, экран),

4. телевизор с проигрывателем дисков,
5. учебные видеофильмы,
6. оверхед, набор слайдов,
7. набор учебных рисунков и схем.

**10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Психиатрия»**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
---	-------------------------------	---	----------------------	---------

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
профессор Е.С. Богомолова

«26» 08 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название дисциплины: «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Направление подготовки: ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО (31.05.01)**

**Квалификация (степень) выпускника: ВРАЧ-ЛЕЧЕБНИК**

**Факультет: ЛЕЧЕБНЫЙ**

**Кафедра: ПСИХИАТРИИ**

**Форма обучения: ОЧНАЯ**

2020 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Лечебное дело – 31.05.01», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09 февраля 2016 г.

**Разработчики рабочей программы:**

Касимова Лала Наримановна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии  
Карпухин Иван Борисович, к.м.н., доцент кафедры психиатрии

**Рецензенты:**

Е.А. Григорьева, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО ЯГМУ Минздрава России.

Е.Д. Божкова, к.м.н., и.о. зав. кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней 26.08.2020 г. (протокол № 1)

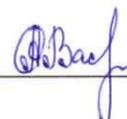
Зав.кафедрой психиатрии,  
д.м.н., профессор, Л.Н. Касимова

  
\_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель ЦМК по терапевтическим,  
дисциплинам, д.м.н., Е.В. Макарова

  
\_\_\_\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. начальника УМУ,  
А.С. Василькова

  
\_\_\_\_\_ г.

## **1. Цели и задачи дисциплины**

### **1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Медицинская психология» (далее – дисциплина).**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании компетенций ОК–1, ОК – 4, ОК – 5, обще-профессиональных ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8 и профессиональных компетенций: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК–10, ПК-16, ПК–21.

### **1.2 Задачи дисциплины:**

#### **Знать:**

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.
- современное состояние и перспективы развития клинической и медицинской психологии.
- закономерности развития нарушений психической деятельности при различных заболеваниях в сравнении с закономерностями развития и функционирования психики в норме.
- этиологию, патогенез, меры профилактики наиболее часто встречающихся психических расстройств, современную классификацию болезней.
- методы психологической диагностики больных.
- критерии диагноза различных заболеваний.
- различные подходы к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.

#### **Уметь:**

- определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести патопсихологическое исследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).
- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих.
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
- сформулировать показания к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.
- оформить результаты патопсихологического исследования, рекомендации, направление к

врачу-специалисту.

### **Владеть:**

- правильным ведением медицинской документации.
- методами общеклинического и психологического обследования.
- навыками самостоятельного анализа особенностей психической деятельности, личности и психологических реакций пациента, оказывающих влияние на эффективность лечебного процесса.
- интерпретацией результатов методов психологической диагностики.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:**

- а. Дисциплина «медицинская психология» относится к учебному циклу профессиональных дисциплин, базовая часть. Дисциплина изучается в девятом семестре.
- б. формируемые предшествующими дисциплинами: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, правоведение, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, нормальная физиология, фармакология, патологическая физиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, неврология, общая хирургия, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, факультетская терапия, психиатрия и наркология.
- с. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами профессионального цикла: эпидемиология, клиническая фармакология, судебная медицина, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, акушерство и гинекология, дерматовенерология, госпитальная терапия, эндокринология, инфекционные болезни, фтизиатрия, поликлиническая терапия, госпитальная хирургия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия.

**3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п / №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	навыками анализа и синтеза информации.
2.	ОК-4	способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.	применять нормы этики и деонтологии в психиатрической практике.	
3.	ОК - 5	готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала		принципы работы с источниками информации.	анализировать полученную информацию, принимать самостоятельное решение.	навыками работы с источниками информации.
4.	ОПК –1	готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий и		принципы работы с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий и	использовать информационные, библиографические ресурсы, медикобиологическую терминологию, информационнокоммуникационные технологии.	навыком использования информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий

		терминологии, информационнокоммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности		учетом основных требований информационно й безопасности.		
5.	ОПК - 4	способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности		взаимоотношения «врачпациент», моральноэтические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства в психиатрической практике.	реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с больными в психиатрической практике.	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики, навыками информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правил «информированного согласия» в психиатрической практике. правил «информированного согласия» в психиатрической практике.
6.	ОПК-5	способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок		комплекс профессиональных знаний в области психиатрии.	анализировать собственную деятельность, критически осмысливать результаты собственной работы.	навыком критического анализа собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.
7.	ОПК-6	готовность к ведению медицинской документации		принципы ведения медицинской документации в области психиатрии.	вести медицинскую документацию в области психиатрии.	владеть навыком ведения медицинской документации в области психиатрии.
8.	ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач		принципы лечения основных наследственных заболеваний. клиникофармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении психических заболеваний	обосновать фармакотерапию пациентам с психической патологией, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний.	фармакотерапией наиболее часто встречающихся психических болезней
9.	ПК-1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и		распространённость психических заболеваний в клинической медицине и их значение в развитии других заболеваний и	собирать медицинский анамнез и анамнез жизни у пациентов с психическими болезнями и их родственников.	методиками сбора жалоб и анамнеза у больного с подозрением на психическую патологию. Методикой

		включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания		патологических состояний. клинические симптомы и синдромы, характер течения и исходы наиболее распространённых психических заболеваний. прогноз для жизни, трудоспособность и социальную адаптацию при основных психических болезнях. основные направления профилактики наследственных болезней. основные направления реабилитации больных с наследственной патологией	Устанавливать синдромальный, а также предварительный клинический диагноз на основании результатов клинического обследования. Обосновывать методы лечения, реабилитации и профилактики основных психических заболеваний.	клинического осмотра пациента. Навыками анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по актуальным и современным научным вопросам в области психической патологии.
10.	ПК- 5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		принципы сбора анамнеза, физикального осмотра, клинического обследования, нормы показателей лабораторноинструментальных исследований в области психиатрии, принципы заполнения медицинской карты амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	проводить опрос больного ребенка и подростка с психической патологией, собирать анамнез, формулировать психический статус, заполнять медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка психиатрического профиля.	алгоритмом проведения опроса, сбора анамнеза, формулировкой психического статуса ребенка и подростка

11.	ПК-6	способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)		основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной	анализировать основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей	выявлением симптомов и синдромов психических заболеваний у детей и подростков
-----	------	--	--	--	--	---

				Ассамблей Здравоохранения г. Женева, 1989 г	Всемирной Ассамблей Здравоохранения г. Женева, 1989 г	
12.	ПК-8	способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами		клинические симптомы и синдромы в психиатрии, принципы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с психическими заболеваниями.	анализировать симптомы психических расстройств, принципы формирования синдромов, проводить нозологическую диагностику, назначать соответствующее лечение и проводить реабилитацию детей и подростков с психиатрической патологией.	выявлением симптомов и синдромов психических заболеваний у детей и подростков
13.	ПК-9	готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара		лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, в психиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, в психиатрической практике в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.	навыками ведения и лечения детей и подростков с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара в психиатрической практике

14.	ПК-10	готовность к оказанию первичной медикосанитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи		лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, жизнеопасные нарушения, методики их немедленного устранения, противошоковые мероприятия в психиатрической практике.	выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях и состояниях у взрослого населения, детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход, своевременно выявлять жизнеопасные нарушения, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.	навыками неотложной помощи при urgentных состояниях в психиатрической практике.
15.	ПК-16	готовность к просветительской деятельности по		основные гигиенические мероприятия оздоровительного	обучать гигиеническим мероприятиям оздоровительного	навыками проведения просветительской работы.
		устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни		о характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, навыки здорового образа жизни, способствующие поддержанию на должном уровне их двигательной активности, влияние вредных привычек на психическое здоровье у детей и подростков. принципы ведения просветительской работы.	о характера, способствующие укреплению здоровья и профилактике возникновения психических заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни, способствующих поддержанию на должном уровне их двигательной активности, устранению вредных привычек у детей и подростков. проводить просветительскую работу.	

16.	ПК -21	способность к участию в проведении научных исследований		принципы проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	проводить научные исследования, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.	навыком проведения научных исследований, включая выбор цели и формулировку задач, планирование, подбор адекватных методов, сбор, обработку, анализ данных и публичное их представление с учетом требований информационной безопасности.
-----	--------	---	--	--	--	---

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	ОК-1, ОК-4, ОК – 5, ОПК-1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-5, ПК6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК – 21.	<b>Теоретико-методические основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Понятие о психической норме.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет клинической психологии.</li> <li>2. Основные разделы.</li> <li>3. Методы исследования.</li> <li>4. Системный подход в психологии здоровья.</li> <li>5. Психика как сложная многоуровневая система. Способность системы к адаптации как основной критерий здоровья.</li> </ol>
2.	ОК-1, ОК-4, ОК – 5, ОПК-1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-5, ПК6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-16, ПК – 21.	<b>Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2. Биологические, социальные и психологические факторы здоровья</li> <li>3. Определения стресса, компоненты и фазы стресса. Саногенный и патогенный компоненты стресса. Закономерности психической адаптации. Понятие общего адаптационного синдрома по Г.Селье.</li> <li>4. Типы стресса: фрустрация, конфликт, изменение жизненного стереотипа, социальный прессинг.</li> <li>5. Понятие о психологических защитах.</li> <li>6. Психологическая реакция на болезнь.</li> <li>7. Стратегии совладания со стрессом.</li> </ol>

3.	ОК–1, ОК-4, ОК – 5, ОПК-1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-5, ПК6, ПК-8, ПК-9, ПК–10, ПК-16, ПК – 21.	<b>Изучение нарушений психических процессов и функций при различных заболеваниях, возможностей и пути коррекции нарушений отдельных психических процессов и функций.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные методики, используемые в целях диагностики нарушений психики. Понятие</li> <li>2. о когнитивных функциях.</li> <li>3. Патология чувственного познания (ощущений, восприятия и представлений).</li> <li>4. Виды и характеристики внимания в норме и при</li> <li>5. патологии.</li> <li>6. Формы и виды памяти, нарушения памяти.</li> <li>7. Операциональные компоненты мышления.</li> <li>8. Патопсихологическая классификация патологии мышления.</li> <li>9. Характеристика уровней обобщения.</li> <li>Характеристика отдельных нарушений мышления.</li> </ol>
4.	ОК–1, ОК-4, ОК – 5, ОПК-1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-5, ПК6, ПК-8, ПК-9, ПК–10, ПК-16, ПК – 21.	<b>Особенности внутренней картины болезни у пациентов различных нозологических и возрастных групп.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая реакция личности на заболевание.</li> <li>2. Пути анализа и коррекции неадекватных аспектов реакции личности на болезнь.</li> <li>3. Приёмы трансформации дезадаптивной внутренней</li> <li>4. картины болезни в адаптивную.</li> <li>5. Особенности психологических реакций на болезнь у пациентов детской, подростковой, возрастной группы и у пациентов пожилого и старческого возраста.</li> </ol> <p>Психология умирания. Особенности работы с умирающими пациентами. Психологические аспекты эвтаназии</p>
5.	ОК–1, ОК-8, ПК1, ПК-3, ПК-5, ПК12, ПК-17, ПК-20, ПК-23, ПК-26, ПК-31, ПК-32.	<b>Развитие личности в норме и патологии.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «личность». Основные этапы формирования личности.</li> <li>2. Основные теории личности. Биологические</li> <li>3. и социальные детерминанты развития.</li> <li>4. Классический психоанализ З.Фрейда.</li> <li>5. Бихевиоризм.</li> <li>6. Теория деятельности.</li> </ol> <p>Нарушения развития личности. Акцентуации характера и личностные расстройства. Различные диагностические системы.</p>
6.	ОК–1, ОК-4, ОК – 5, ОПК-1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 6, ОПК – 8, ПК-1, ПК-5, ПК6, ПК-8, ПК-9, ПК–10, ПК-16, ПК – 21.	<b>Психосоматический подход в медицине.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития проблемы психосоматического</li> <li>2. подхода.</li> <li>3. Превалирование психических и соматических факторов</li> <li>4. в этиопатогенезе заболеваний.</li> <li>5. Классификация психосоматических расстройств.</li> <li>6. Основные гипотезы возникновения психосоматических расстройств.</li> </ol> <p>Психосоматические заболевания как медицинская и социально-психологическая проблема.</p>

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
			9
Аудиторная работа, в том числе	<b>0,37</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
Лекции (Л)	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,36	13	13
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	<b>0,23</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Научно-исследовательская работа студента			
Промежуточная аттестация	-	-	-
<b>ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ</b>	<b>0,6</b>	<b>21</b>	<b>21</b>

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)*						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1	9	Теоретико-методические основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Понятие о психической норме.				-		1	1
2	9	Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья.				4		1	5
3	9	Изучение нарушений психических процессов и функций при различных заболеваниях, возможностей и пути коррекции нарушений отдельных психических процессов и функций.	-			4			4
4.	9	Особенности внутренней картины болезни у пациентов различных нозологических и возрастных групп.	-			-		2	2
5	9	Развитие личности в норме и патологии.				5		2	7
6	9	Психосоматический подход в медицине				-		2	2
		<b>ИТОГО</b>				<b>13</b>		<b>8</b>	<b>21</b>

\* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

**6.2. Тематический план лекций\*:**

№№ п/п	Темы лекций	Семестр 9
1.	Теоретико-методические основы медицинской психологии.	1
	Системный подход в психологии здоровья. Понятие о психической норме.	
2.	Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья.	1
3.	Развитие личности в норме и патологии.	2
4.	Взаимовлияния и взаимозависимость психических и соматических факторов в генезе заболевания. Психосоматический подход в медицине.	2

**6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.****6.4. Тематический план клинических практических занятий\*:**

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
1	Психологическая реакция личности на заболевание. Особенности внутренней картины болезни у пациентов различных нозологических групп.	4
2	Диагностика и анализ нарушений когнитивных функций в процессе экспериментально-психологического исследования.	4
3	Диагностика личности в процессе экспериментальнопсихологического исследования. Механизмы психологической защиты. Психодиагностика психологических защит.	5
	Итого (всего - 13 АЧ)	13

\*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

**6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.****6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):**

п/№	Виды и темы СРС	Объем в АЧ
		Семестр 9
1	<i>Изучение особенностей внутренней картины болезни у пациентов различных нозологических групп. Изучение литературы по теме «Особенности психологических реакций на болезнь у пациентов детской, подростковой, возрастной группы и у пациентов пожилого и старческого возраста».</i>	2
2	<i>Изучение нарушений психических процессов и функций при различных заболеваниях, возможностей и пути коррекции нарушений отдельных психических процессов и функций.</i>	3
3	<i>Подготовка к дискуссии о основах психогигиены и психопрофилактики, здоровом образе жизни. психологических приемах снятия стресса.</i>	2

4	<i>Работа с литературой по теме «Возможности коррекции неадекватной самооценки пациента: оказание эмоциональной поддержки, воодушевляющие высказывания, позитивная переинтерпретация симптома».</i>	2
5	<i>Подготовка к дискуссии по теме «Психология умирания. Психологическая реакция личности на известие о наличии неизлечимого заболевания. Особенности работы с умирающими пациентами. Психологические аспекты эвтаназии».</i>	2
6	<i>Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач, тестов.</i>	1
	<i>Всего</i>	<b>12</b>

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Контроль освоения темы	Теоретикометодические основы медицинской психологии. Понятие о психической норме.	Контрольная работа	2	6
2.	3	Контроль освоения темы	Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья. Психологическая реакция личности на заболевание.	Контрольная работа	2	6
				Ситуационные задачи	1	12
3.	3	Контроль освоения темы	Диагностика и анализ нарушений психологических функций в процессе экспериментальнопсихологического исследования.	Контрольная работа	2	6
				Ситуационные задачи	1	12
4.	3	Контроль освоения темы	Личность пациента как фактор эффективности лечебного процесса.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
5.	6	Контроль освоения темы	Психосоматический подход в медицине.	Контрольная работа	2	6
6.	6	Промежуточная аттестация	Все разделы	Тестовые задания	16	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)

## **Примеры оценочных средств:**

### **Примеры тестовых заданий:**

#### **1. ОСНОВНАЯ ТЕОРИЯ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ:**

- 1) экзистенциализм,
- 2) бихевиоризм,
- 3) психоанализ,
- 4) теория деятельности,
- 5) все перечисленное неверно.

#### **2. ОТРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ В ЦЕЛОМ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ ФИЗИЧЕСКИХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ НА РЕЦЕПТОРЫ – ЭТО:**

- 1) ощущение,
- 2) представление,
- 3) восприятие,
- 4) воображение, 5) мышление.

#### **3. К ОПЕРАЦИЯМ ПРОЦЕССА МЫШЛЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:**

- 1) синтез,
- 2) анализ,
- 3) восприятие, 4) сравнение,
- 5) обобщение.

#### **4. НАЗОВИТЕ КРИТЕРИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ:**

- 1) адаптация,
- 2) социализация,
- 3) индивидуализация, 4) верно все перечисленное,
- 5) все перечисленное неверно.

#### **5. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ТИПЫ СТРЕССА:**

- 1) фрустрация,
- 2) конфликт,
- 3) социальный прессинг, 4) верно все перечисленное,
- 5) все перечисленное неверно.

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Задача №1.**

По наблюдению сотрудников онкологических отделений, многие больные, находящиеся в отделении, упрямо считают, что у них не обнаружено злокачественного заболевания, хотя о вновь поступивших больных говорят, что они больны раком.

Каков тип отношения к болезни? Почему наличие заболевания приписывается другим людям?

Эталон ответа: один из патологических типов отношения к болезни – анозогнозия. Это неосознаваемая реакция на болезнь. Такая реакция при опасных для жизни заболеваниях

выполняет в ряде случаев роль психологической защиты, и эту форму защиты не всегда следует устранять.

### **Задача №2.**

Больной Л., 68 лет, пенсионер.

Диагноз: глаукома левого глаза. Себя считает спокойным, добродушным. К здоровью всегда относился беспечно. Обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры.

Определите тип реакции на болезнь.

Эталон ответа: гипосоматонозогнозия — больные склонны недооценивать тяжесть и серьезность болезни в целом и ее отдельных признаков. Часто встречается в молодом возрасте.

### **Задача №3.**

У больного присутствуют постоянная озабоченность своим физическим состоянием, пессимизм, склонность к жалобам, неверие в успех лечения, постоянное самонаблюдение. Исходное повышенное внимание к себе сочетается с недостаточной способностью контролировать свои эмоции. По отношению к окружающим характерны несговорчивость, упрямство.

Какой вариант отношения к болезни?

Эталон ответа: гиперсоматонозогнозия - больные склонны переоценивать значимость отдельных симптомов и болезни в целом. Чаще встречается в пожилом возрасте.

### **Задача №4.**

При опросе общественного мнения люди, голосовавшие за определенного кандидата, переоценивали количество голосов, собранных за этого кандидата.

Какой вид проекции тут задействован?

Эталон ответа: Атрибутивная проекция - наивное суждение при недостатке знаний («другие такие же, как мы»).

### **Задача №5.**

Девочка Света родилась от нежелательной беременности. После рождения Светы мать испытывает чувство постоянной тревоги. Девочка часто болеет. Мать проявляет по отношению к ребенку повышенную заботу, часто водит девочку по врачам. Все время боится, что с ребенком что-нибудь случится. Не отпускает девочку ни на шаг.

Назовите механизм психологической защиты.

Эталон ответа: вытеснение - вытесняется чувство вины по отношению к нежелательному ребенку. Дайте объяснение эталону ответа.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. КАКОЙ СПЕЦИАЛИСТ ОПИРАЕТСЯ НА ПРАКТИКЕ НА НЕСКОЛЬКО НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) психоаналитик,
- 2) бихевиорист,
- 3) гештальтпсихолог,
- 4) приверженец эклектического подхода, 5) все из перечисленных.

2. КАКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРУЮТ СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ:

- 1) биологические, 2) социальные,
- 3) психологические, 4) верно все перечисленное, 5) все перечисленное неверно.

3. НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩЕЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ЕЁ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ, СТРЕМЛЕНИЯ К ВЫСШИМ ЦЕННОСТЯМ:

- 1) когнитивная психология,
- 2) бихевиоризм,
- 3) психоанализ,
- 4) гуманистическая психология, 5) все перечисленные.

4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ:

- 1) особенности личности,
- 2) особенности психологической защиты,
- 3) стресс,
- 4) верно все перечисленное,
- 5) все перечисленное неверно.

5. НАЗОВИТЕ УРОВНИ ПСИХИКИ:

- 1) физиологический,
- 2) психологический,
- 3) социально-психологический, 4) верно все перечисленное,
- 5) все перечисленное неверно.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).**

**8.1. Перечень основной литературы:**

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-97043894-7.- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html</a>	Электронный ресурс	

2.	Лукацкий, М. А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-2502-2.- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	Электронный ресурс	
----	--	--------------------	--

## 8.2 Перечень дополнительной литературы

п/п №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Бурлачук, Л. Ф. Словарь - справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Прогресс, 2008. - 688 с. - ISBN 978-5-947233-87-2	1	
2.	Лакосина, Н. Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 416 с. – ISBN 5-9832233-6-4	1	
3.	Государев, Н. А. Практическая психодиагностика / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2006. - 240 с. – ISBN 5-9853430-6-5	1	
4.	Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : БАХРАХ-М, 2006. - 672 с. – ISBN 589570-005-5	1	
5.	Клиническая психология: учебник /под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб. : Питер, 2002. – 960 с. – ISBN 5-8046-0187-3	31	
6.	Психология. Практикум для студентов медицинских вузов: учебное пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н. Д. Твороговой. – 2-е изд., перераб. и доп.– М. : ГОУ ВУНМЦ, 2002.– 256 с. – ISBN 5-89004-174-6	296	

## 8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Методические разработки по медицинской психологии для студентов лечебного факультета 2015 г.	-	20

## 8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

### 8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)\*

### 8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей

<p>Электронная база данных «Консультант студента»</p>	<p>Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.</p>	<p>с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></p>	<p>Общая подписка ПИМУ</p>
<p>Электронная библиотечная система «Букап»</p>	<p>Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.</p>	<p>с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.books-up.ru/">http://www.books-up.ru/</a></p>	<p>Общая подписка ПИМУ</p>
<p>«Библиопоиск»</p>	<p>Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.</p>	<p>Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: <a href="http://bibliosearch.ru/pimu">http://bibliosearch.ru/pimu</a>.</p>	<p>Общая подписка ПИМУ</p>
<p>Отечественные электронные периодические издания</p>	<p>Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы</p>	<p>- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя</p>	
		<p>[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a></p>	

Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: <a href="http://apps.webofknowledge.com">http://apps.webofknowledge.com</a>	С компьютеров ПИМУ доступ свободный
---	---	--	-------------------------------------

#### 8.4.3 Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочноправовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Министерства	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа:	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

здравоохранения Российской Федерации	cr.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации	
Общественная организация «Российское общество психиатров» (РОП)	[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="https://psychiatr.ru/">https://psychiatr.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт ФГБНУ НПЦ	[Электронный ресурс] – Режим доступа: <a href="http://www.ncpz.ru/">http://www.ncpz.ru/</a>	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

### 9.1. Перечень помещений\*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. 4 учебных комнаты для проведения практических занятий
2. лекционная аудитория (клуб) для проведения лекций с возможностью использованию мультимедийного комплекса – ГБУЗ НО «Клиническая психиатрическая больница №1 г. Нижнего Новгорода», ул. Ульянова, 41
3. три учебных комнаты, оборудованных для проведения практических занятий – НИИ Педиатрии, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, 22

### 9.2. Перечень оборудования\*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. доска для классной комнаты,
2. мебель (ученические столы и стулья),
3. мультимедийные комплексы в количестве 2 (ноутбук, проектор, экран),
4. телевизор с проигрывателем дисков,
5. учебные видеофильмы,
6. оверхед, наборслайдов,
7. набор учебных рисунков и схем.

## 10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Психиатрия»

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

